Справка

к Методическому совету

Сентябрь 2022

Анализ выполнения плана работы с молодыми педагогами

общеобразовательных учреждений

Яйского муниципального округа

 в 2021-2022 учебном году

 Методическая работа с молодыми педагогами общеобразовательных учреждений Яйского муниципального округа осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы на 2021-2022 учебный год.

 В текущем учебном году в муниципальной системе образования занято 11 молодых педагогов, из них: в общеобразовательных организациях (школах) 7 человек; в дошкольных образовательных организациях 4 человека.

 Работа ведётся целенаправленно. В сентябре была обновлена база данных молодых педагогов. На сегодняшний день из 11 молодых педагогов 7 человек – 64% имеют высшее образование, 4 человека – 36% имеют среднее специальное образование.

 Каждый молодой педагог ОУ имеет наставника, который оказывает методическую помощь начинающему учителю. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Молодые педагоги посещают уроки, классные часы, внеклассные мероприятия у своих наставников.

 Наставники оказывали помощь молодым педагогам по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставники способствовали быстрейшей адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

 Заместители руководителей образовательных учреждений совместно с учителями – наставниками провели анкетирование молодых специалистов, беседы – тренинги, мастер – классы, круглые столы, открытые уроки. Молодые педагоги проводили открытые уроки, они показали интересные формы проведения уроков: уроки - путешествия, виртуальные экскурсии, викторины, аукционы знаний, интегрированные уроки. Открытые уроки, внеклассные мероприятия проведены на достаточном методическом уровне. Педагоги продемонстрировали достаточный уровень владения современным интерактивным оборудованием, используют в работе разные педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, дистанционное обучение.

 Методистом, курирующим работу с молодыми педагогами в муниципалитете, посещено в дистанционном и очном формате 10 открытых уроков (согласно плану), проведено 18 консультаций.

 Изучаются образовательные потребности молодых педагогов путём анкетирования, и в соответствии с этим, строится дальнейшая работа с молодыми педагогами. Среди молодых педагогов образовательных учреждений в октябре была проведена анкета «Выявление проблем молодого педагога». В анкетировании приняло участие 11 молодых педагогов ОУ ЯМО. В соответствии с результатами анкетирования проведена работа по устранению трудностей: проведение мастер-классов, семинаров.

 В сентябре 2021 г. для молодых педагогов проведен тренинг «Познай самого себя». Данное занятие способствовало развитию умений самоанализа и преодоления психологических барьеров у молодых педагогов. На данном тренинге молодые педагоги ближе узнали друг друга.

 В сентябре 2021года приняли участие в опросе «Профессиональные компетенции молодых педагогов Яйского МО»

В диаграмме отражены результаты опроса.

Анализируя уровень самооценки педагогами компетенций, предложенных им в анкете, можно отметить, что молодые педагоги не в полной мере владеют:

- Знание документации и вопросов организации экскурсий, походов, выездных мероприятий

- Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

 Следует отметить, что у большинства начинающих педагогов на низком уровне владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями детей.

При анализе индивидуальных результатов, самый высокий результат у Павлова М.А. (4,8)

В исследовании средний балл самооценки профессиональных компетенций составлял 3,5 балла (средний уровень).

Самообразование учителя – обязательное условие профессиональной деятельности педагога. Каждый  молодой педагог  определил для себя тему самообразования, над которой работал в течение всего учебного года. Педагоги работали над повышением своего педагогического мастерства, занимались самосовершенствованием. У каждого педагога есть удачные методические находки, способствующие повышению эффективности педагогической деятельности. Отрадно отметить, что молодые педагоги участвовали в мероприятиях не только муниципального уровня, но и регионального.

100% молодых педагогов вовлечены в работу РМО. - учителей начальных классов, учителей математики и информатики, учителей иностранного языка, учителей истории и обществознания, воспитателей ДОУ.

 С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению в Яйском муниципальном округе функционируем Школа молодого педагога, в работе которой принимают участие педагоги со стажем работы до 3 лет, а также педагоги – наставники и педагоги с многолетней практикой работы.

 Постоянными участниками работы районной Школы молодого педагога в текущем учебном году являлись педагоги со стажем работы от 0 до 3 лет (11 человек). Это молодые учителя начальных классов (2 чел.), учитель истории (3 чел.), учитель английского языка (1 чел.), учитель математики (1 чел.), инструктор по физической культуре (1 чел.), воспитатели (3 чел.).

 В этом году Школа молодого педагога работала над решением проблемы **–** «Создание благоприятных условий для становления молодого педагога, проявления педагогической инициативы и развитие творческого потенциала как одно из основных условий привлечения молодых специалистов».

Для реализации цели были поставлены задачи:

1. Помочь молодому специалисту адаптироваться в новом коллективе.

2.Создание условий для выявления профессиональной ориентации.

3.Формирование профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми.

4.Формирование своего стиля в работе.

5.Развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности

Поставленные цели и задачи были реализованы через следующие виды деятельности:

-проведение консультаций по актуальным проблемам образования;

-изучение и распространение педагогического опыта учителей- наставников;

-творческие отчеты учителей - практиков;

-открытые уроки, мастер-классы, методические дни, предметные недели;

обучающие семинары, семинары – практикумы;

Согласно плану работы с молодыми педагогами было проведено 4 заседания, в рамках которых было организовано взаимодействие с опытными педагогами, педагогами - наставниками.

На заседаниях рассматривались актуальные вопросы:

-знакомство с новыми нормативно – правовыми документами;

-организация урока по ФГОС НОО и ФГОС ООО (требования к современному уроку, технологическая карта урока, типология уроков по ФГОС);

-современные педагогические технологии в образовательном процессе (технология проектного обучения и исследовательская деятельность учащихся, эффективное использование интерактивного оборудования при реализации ФГОС НОО и ООО);

-участие в конкурсах профессионального мастерства как средство профессионального роста молодых педагогов;

-особенности работы классного руководителя;

-решение проблемных ситуаций на уроках;

-внеурочная деятельность как неотъемлемая составляющая современного образования в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО.

 Содержание представленных на заседании материалов были направлены на повышение мотивации к дальнейшему профессиональному росту и активное использование в работе современных образовательных технологий и ИКТ. На каждом заседании для молодых педагогов разрабатывались памятки по актуальным вопросам и направлениям.

С молодыми педагогами, не имеющими педагогического стажа работы, проведен мониторинг для оценивания уровня адаптированности молодого педагога к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода (т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации). Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработка результатов которого позволило выявить трудности в работе молодого педагога и оказывать ему методическую помощь и поддержку в течение года.

 В анкетировании принимали участие 11 молодых специалистов, впервые приступившие к профессиональной деятельности 1 сентября 2020 года, среди них: 2 учителя начальных классов, 1 учитель английского языка, 1 учитель математики, 3 учителя истории и обществознания, 3 воспитателя и 1 инструктор по физической культуре дошкольного учреждения.

 Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях Школы молодого педагога и в рамках работы с молодыми педагогами в общеобразовательных учреждениях.

Одной из наиболее эффективных форм повышения профессионального мастерства молодых педагогов является конкурс профессионального мастерства

Это – стимул для самореализации, саморазвития и выстраивания профессиональной карьеры. При условии профессиональной поддержки и помощи более опытного педагога участие в конкурсах позволяет молодому специалисту добиться значительных результатов уже в первые годы своей педагогической деятельности.

 В 2021-2022 учебном году в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок» принял участие 1 молодой педагог – учитель начальных классов (Ибрагимова Е.А)

В областном конкурсе «Новая волна» приняли участие все 11 молодых педагога, из них 3 педагога (Полиенко Д.Д., музыкальный руководитель МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко», Иванцова Ю.И., педагог-психолог МБОУ «Яйская ООШ №3», Анохина И.Н, учитель начальных классов МБОУ «Яйская ООШ №3») стали участниками очного этапа регионального конкурса.

 В муниципальном конкурсе сочинений «Мой наставник», который проводился среди молодых педагогов образовательных и общеобразовательных учреждений Яйского муниципального округа, приняли участие 5 педагогов из 4-х ОУ: МБОУ «Яйская сош №2» 2 педагога, МБОУ «Яйская оош №3» 1 педагог, МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» 1 педагог и МБУДО"Яйская ДЮСШ" 1 педагог. Победителем стала Князева Екатерина Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Яйская основная общеобразовательная школа №3», 2 место заняла Шавалда Вероника Витальевна, учитель начальных классов МБОУ «Яйская средняя общеобразовательная школа №2», 3 место - Поленок Елена Викторовна, педагог дополнительного образования МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик».

 В конкурсе на разработку дизайн-макета фирменного значка Всероссийского форума молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство» на муниципальном этапе приняли участие 14 педагогов из 9 образовательных учреждений: 3 педагога из МБОУ «Яйская оош №3», 1 педагог из МКОУ «Ишимская оош», 4 педагога их МБДОУ «Яйский д/с «Чайка», 1 педагог из МАДОУ «Яйский д/с «Кораблик», из МБОУ "Кайлинская СОШ" 1 педагог, по 1 педагогу из Детского дома «Колокольчик» и ДЮСШ. В номинации "Общеобразовательные учреждения" I место заняла команда МБОУ «Яйская основная общеобразовательная школа №3» в составе: Степановой Вероники Анатольевны, учителя русского языка и литературы, Мордаковой Дарьи Сергеевны, педагога-логопеда, Князевой Екатерины Александровны, учителя начальных классов. II место – Храмцова Надежда Андреевна, учитель английского языка МБОУ “Ишимская основная общеобразовательная школа”. В номинации «Образовательные учреждения» I место – Петрова Виктория Евгеньевна, воспитатель МАДОУ “Яйский детский сад “Чайка”; II место – Масликова Юлия Игоревна, воспитатель МАДОУ “Яйский детский сад “Чайка”. Работы победителей стали участниками всероссийского форума и отмечены сертификатами.

 В ходе анализа работы с молодыми педагогами за прошедший учебный год установлено, что были реализованы запланированные мероприятия по всем направлениям в соответствии с планом работы.

 С целью выявления трудностей молодых педагогов при составлении плана работы с молодыми педагогами на новый учебный год было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 11 человек. Вниманию педагогов предложено 5 вопросов.

 На 1 вопрос: «Трудно ли Вам было привыкать к работе педагога?» 91% опрошенных ответили «нет, процесс адаптации был не долгим».

 На 2 вопрос: «Какова ваша удовлетворенность профессией?» 91 % педагогов ответили, что «удовлетворены полностью»; 9 % (1 чел.) - «скорее удовлетворены, чем нет».

На 3 вопрос: «Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?» 64% педагогов указали «наставника, коллег», 4 педагога назвали «руководителя ОО».

На 4 вопрос «Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?» 27% (3 чел.) опрошенных указали «перегруженность учебными занятиями»; 18% (2 чел.) - «недостаточный уровень профессиональной подготовки»; 55% (6 чел.) указали «недостаток свободного времени».

 На 5 вопрос «Как вы оцениваете отношение к вам в коллективе?» 100 % педагогов отметили «доброжелательное отношение».

 Данные, полученные в ходе 1 и 2 анкетирования, свидетельствуют о том,

что: участники заседаний оценивают деятельность Школы молодого педагога удовлетворительной;

* объективно оценивают коэффициент личного участия;
* не все молодые педагоги удовлетворены своей профессиональной подготовкой,
* большинству педагогов необходима методическая, психолого- педагогическая помощь;
* среди интересных и популярных форм работы отмечены: мастер-класс, открытые показы, трансляция положительного опыта работы педагогами - наставниками.

 В 2022-2023 учебном году работу с молодыми педагогами продолжится работа над темой: «Создание благоприятных условий для становления молодого педагога, проявления педагогической инициативы и развитие творческого потенциала как одно из основных условий привлечения молодых специалистов».

**Цель** работы Школы молодого педагога на 2022-2023 учебный год:

 - Оказание методической помощи молодым педагогам;

- выявление затруднений в профессиональной практике и принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе.

Поставленные цели планируется реализовать в следующих **задачах**:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.

2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

5. Вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

 Школа молодого педагога в этом учебном году планирует привлечь к участию в заседаниях молодых педагогов, впервые приступивших к педагогической деятельности, а также педагогов со стажем работы до 3 лет;

 В следующем учебном году на заседаниях Школы молодого педагога планируется вести активную работу по привлечению молодых педагогов к формированию собственного портфолио как свидетельства профессионального самосовершенствования и профессионального становления с дальнейшей возможностью успешного прохождения процедуры аттестации и получения квалификационной категории.

 Кроме того, молодым педагогам будет рекомендовано представление собственного положительного опыта работы, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, образовательных форумах, слетах.

**Выводы:**

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
2. Педагогам-наставникам:
* способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
* мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;
* способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

3.Молодым специалистам:

* прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
* овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
* изучать передовой педагогический опыт учителей;

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют  конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности  на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

**Вывод:** Подводя итог работы за 2021-2022учебный год, хочется отметить, что работа осуществлена в полном объеме по намеченному плану, поставленные задачи выполнены в полном объёме.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Активизация работы по вовлечению молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
2. Выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта молодых педагогов.
3. Совершенствование работы молодых педагогов с одарёнными детьми, с детьми, испытывающими трудности в обучении.
4. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности.